

ГРАНИ
культуры



ЛЮБИТЬ—
ЗНАЧИТ БЕРЕЧЬ!

ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ

12+

№ 11 (237)
НОЯБРЬ
2022



Светлана Павловна КРИВАБОКОВА,
воспитатель высшей категории
МОУ «Центр развития ребенка № 7
Дзержинского района Волгограда»

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями оно уходит в манипулирование предметами.

Актуальность детского экспериментирования в том, что это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний. Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Основная цель моей педагогической идеи – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

ЮНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ

Развивая познавательные интересы дошкольников

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?»



Задачи, которые я поставила перед собой:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие представлений о химических свойствах веществ;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие элементарных математических представлений.

2. Развитие умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- создание условий для экспериментирования: зона «песка и воды», разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, различные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики, крупы, соль, сахар, свечи, совочки т. д.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничество и целенаправленная работа педагогического коллектива с родителями.

Организуя детское экспериментирование, наблюдая за детьми, я пришла к выводу о необходимости

составления перспективного плана и разработки конспектов с учетом их возраста и способностей.

Процесс экспериментальной деятельности проходит в течение всего дня. В свободной деятельности дети используют игры с песком, карты-схемы, вертушки для игры с ветром, рассматривают альбомы с объектами неживой и живой природы.

На прогулке во время наблюдения дошкольники знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла, камней. Например, дети замечают, что снег лежит и не тает, а стоит взять его в руки, превращается в воду. Почему? Пришли в группу и начали искать ответы. Сделали вывод, что снег в тепле превращается в воду.

В игровой деятельности дети закрепляют знания о песке. Учатся выкладывать из него формы («День рождения куклы Маши»), самостоятельно определять качества песка – сухой, влажный («В гости к мышке»). Получают знания о свойствах воды: окрашиваться («Разноцветная водичка»), превращаться в лёд («Какая разная вода»).

Выступая как партнер в непосредственно образовательной деятельности, вместе с детьми решаем проблемные ситуации: «Кто разбудил китёнка?», «Как надуть самый большой пузырь?» Затем совместно делаем выводы.

По окончании серий занятий для закрепления знаний нами организуются развлечения или выставка работ: «Барашки из соленого теста», «Картина из зубной пасты», «Осьминог из снега», «День рождения мыльных пузырей».

С помощью художественной литературы, например А. Барто «Наша Таня громко плачет», ставим проблемную ситуацию: утонет ли резиновый мячик? После просмотра мультфильма про Буратино нам захотелось узнать, как спрятать в воде золотой ключик? А из мультфильма «Зимняя сказка» мы сделали вывод, почему нельзя есть снег?

Чтобы работа с дошкольниками была эффективной, необходимо повысить педагогическую грамотность родителей. Для этого я провела консультации: «Экспериментируем дома», «Игры на кухне», «Как правильно ответить на детское «Почему?», круглый стол на тему «Любознательность – не порок!», мастер-класс «Рисование на воде».

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома специальные уголки. Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. Взаимодействие с родителями увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители делятся своими впечатлениями, обмениваются опы-

том и активно участвуют в жизни группы и детского сада.

Таким образом, я пришла к выводу, что экспериментально-игровая деятельность вызывает у ребёнка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, основами математических знаний, этическими правилами жизни в обществе.

Расширяется кругозор, в частности, обогащаются знания о живой природе, взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы. Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

